

**EVALUACIÓN PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS**

**NIVEL B1**

**EVALUADOR/A:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**RESULTADO DE LAS TAREAS: TAREA 1 \_\_\_\_\_ / 60 TAREA 2 \_\_\_\_\_ / 40**

**RESULTADO FINAL (TAREA 1 + TAREA 2): \_\_\_\_\_ /100**

**TAREA 1 - CREACIÓN - (60 puntos)**

**OBSERVACIONES (+/-)**

	Puntuación	18-15	14-11	10-9	8-6	5-4	3-1	0	TAREA 1	
Competencia lingüística: 60%	Riqueza y dominio del vocabulario	Amplio vocabulario sobre asuntos conocidos y temas más generales. Uso con <b>bastante corrección</b> , aunque aún puede haber vacilaciones y circunloquios.	Vocabulario <b>bastante preciso</b> para expresarse sobre temas relativos a la vida diaria. Algún <b>circunloquio</b> en temas más generales. Algún <b>error</b> .	Suficiente vocabulario en temas conocidos o cotidianos, aunque con alguna dificultad para expresar pensamientos más complejos o abordar temas y situaciones poco habituales, ámbitos en los que comete errores importantes.	Vocabulario <b>sencillo</b> y a veces insuficiente. <b>Errores importantes</b> y frecuentes en temas menos habituales. Puede resultar <b>difícil la comprensión</b> parcial de algunos puntos, a causa de la <b>repetición</b> y el uso <b>impreciso o erróneo</b> del vocabulario, aunque el sentido global se entiende.	Vocabulario <b>demasiado limitado</b> y básico, casi siempre insuficiente. <b>Errores</b> que <b>dificultan</b> la comprensión global del texto.	Repertorio léxico <b>muy limitado</b> y básico relativo a situaciones cotidianas, <b>totalmente insuficiente</b> . <b>Abundantes errores</b> que impiden la comprensión del texto.	TAREA NO VÁLIDA O NO REALIZADA		Competencia lingüística: 60%
	Riqueza y corrección gramatical	Buen control gramatical de las estructuras, tanto sencillas como más complejas. <b>Ortografía correcta</b> , con errores que no impiden la comprensión.	<b>Generalmente</b> utiliza con <b>corrección</b> un repertorio de fórmulas y estructuras gramaticales sencillas y algunas más complejas, propias del nivel. <b>Ortografía relativamente correcta</b> , con errores que no impiden la comprensión.	Generalmente presenta un buen control de recursos gramaticales sencillos propios del nivel, aunque con errores en estructuras más complejas; sin embargo, queda claro lo que quiere expresar. <b>Ortografía razonablemente correcta</b> , con errores en palabras menos frecuentes que no impiden que el texto pueda seguirse fácilmente en la mayoría de los casos.	<b>Errores frecuentes</b> en estructuras gramaticales <b>sencillas</b> propias del nivel que, <b>ocasionalmente</b> impiden la comprensión parcial del texto. <b>Errores ortográficos</b> que impiden, a veces, la comprensión parcial del texto.	Control <b>limitado</b> de estructuras gramaticales <b>sencillas</b> propias del nivel. <b>Abundancia</b> de errores. Transmite el contenido global del texto <b>con dificultad</b> . <b>Comprensión difícil</b> a causa de <b>numerosos</b> errores ortográficos.	Control <b>muy limitado</b> de estructuras gramaticales <b>sencillas</b> propias del nivel. Es <b>muy difícil</b> entender el sentido global del texto. <b>Abundantes errores ortográficos</b> que impiden la comprensión global del texto.			
	Puntuación	12-11	10-8	7-6	5-4	3	2-1			
Competencia pragmática y sociolingüística: 40%	Coherencia y cohesión	Texto <b>bien</b> organizado y coherente. Utiliza <b>con eficacia conectores y otros mecanismos de coherencia</b> . <b>Puntuación correcta</b> , con errores que no impiden la comprensión.	Texto <b>generalmente bien</b> organizado y coherente. Utiliza <b>conectores y otros mecanismos de coherencia</b> . <b>Puntuación relativamente correcta</b> , con errores que no impiden la comprensión.	<b>Organiza el texto de forma sencilla: cohesionado, estructurado y enlazado por una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal</b> . Puntuación razonablemente correcta, con errores que no impiden que el texto se pueda seguir fácilmente en la mayoría de los casos.	No siempre sigue una línea clara de contenido, pero se entiende el sentido global. Usa <b>conectores sencillos</b> , aunque de manera <b>irregular y errónea</b> . Los <b>errores</b> en la <b>puntuación</b> pueden crear alguna <b>confusión</b> . Sin embargo, logra transmitir el contenido global del texto.	Es <b>difícil seguir</b> el desarrollo del contenido. <b>Repeticiones</b> , contenido irrelevante e <b>ideas desordenadas</b> . <b>Errores</b> de puntuación que <b>dificultan</b> la comprensión.	La <b>falta de organización</b> del texto impide seguir el desarrollo del contenido. <b>Ideas inconexas</b> . <b>Abundantes errores de puntuación</b> que impiden la comprensión.	TAREA NO VÁLIDA O NO REALIZADA		Competencia pragmática y sociolingüística: 40%
	Adecuación	Cumple <b>muy bien</b> el <b>objetivo</b> de la tarea. Trata <b>todos</b> los <b>puntos</b> de forma <b>clara y comprensible</b> . El <b>formato</b> es <b>adecuado</b> al tipo de texto y el registro al destinatario y a la situación. <b>Longitud dentro</b> del rango requerido.(+/- 10%).	Cumple <b>bien</b> el <b>objetivo</b> y generalmente trata <b>todos</b> los <b>puntos</b> de forma <b>comprensible</b> . El <b>formato</b> es <b>adecuado</b> al tipo de texto y el registro al destinatario y a la situación. <b>Longitud dentro</b> del rango requerido. (+/- 10%).	<b>Consigue el objetivo de la tarea. Trata todos los puntos</b> . Generalmente el texto se <b>comprende sin esfuerzo</b> . El <b>formato es adecuado al tipo de texto, y el registro al destinatario y a la situación</b> . <b>Longitud dentro del rango requerido (+/-10%)</b> .	Cumple <b>con dificultad</b> el <b>objetivo</b> de la tarea. Trata <b>casi todos</b> los <b>puntos</b> , aunque no siempre de forma comprensible. El <b>formato</b> y el <b>registro no siempre se adecúan</b> al tipo de texto, al destinatario y a la situación. <b>Longitud fuera</b> del rango requerido. (+/- 20%).	<b>No cumple</b> el <b>objetivo</b> de la tarea. Contenido <b>insuficiente o irrelevante</b> . Entender el texto requiere esfuerzo. Es difícil reconocer el tipo de texto. <b>Formato inadecuado</b> . <b>Errores</b> de registro. La <b>longitud no se ajusta</b> .	<b>No cumple el objetivo</b> . No se entiende lo que quiere comunicar. Contenido <b>insuficiente o irrelevante</b> . <b>Desconocimiento</b> de las convenciones sociales y/o textuales propias del nivel. La <b>longitud no se ajusta</b> .			
								TOTAL	___/60	

**TAREA 2 – INTERACCIÓN - (40 puntos)**

**OBSERVACIONES (+/-)**

	Puntuación	12-10	9-7	6	5-4	3	2-1	0	TAREA 2	
Competencia lingüística: 60%	Riqueza y dominio del vocabulario	Amplio vocabulario sobre asuntos conocidos y temas más generales. Uso con <b>bastante corrección</b> , aunque aún puede haber vacilaciones y circunloquios.	Vocabulario <b>bastante preciso</b> para expresarse sobre temas relativos a la vida diaria. Algún <b>circunloquio</b> en temas más generales. Algún <b>error</b> .	Suficiente vocabulario en temas conocidos o cotidianos, aunque con alguna dificultad para expresar pensamientos más complejos o abordar temas y situaciones poco habituales, ámbitos en los que comete errores importantes.	Vocabulario <b>sencillo</b> y a veces insuficiente. <b>Errores importantes</b> y frecuentes en temas menos habituales. Puede resultar <b>difícil la comprensión</b> parcial de algunos puntos, a causa de la <b>repetición</b> y el uso <b>impreciso o erróneo</b> del vocabulario, aunque el sentido global se entiende.	Vocabulario <b>demasiado limitado</b> y básico, casi siempre insuficiente. <b>Errores que dificultan</b> la comprensión global del texto.	Repertorio léxico <b>muy limitado</b> y básico relativo a situaciones cotidianas, <b>totalmente insuficiente</b> . Abundantes errores que impiden la comprensión del texto.	TAREA NO VÁLIDA O NO REALIZADA		Competencia lingüística: 60%
	Riqueza y corrección gramatical	Buen control gramatical de las estructuras, tanto sencillas como más complejas. Ortografía <b>correcta</b> , con errores que no impiden la comprensión.	<b>Generalmente</b> utiliza con <b>corrección</b> un repertorio de fórmulas y estructuras gramaticales sencillas y algunas más complejas, propias del nivel. <b>Ortografía</b> relativamente <b>correcta</b> , con errores que no impiden comprensión.	<b>Generalmente</b> presenta un buen control de recursos gramaticales sencillos propios del nivel, aunque con errores en estructuras más complejas; <b>sin embargo, queda claro lo que quiere expresar. Ortografía</b> razonablemente correcta, con errores en palabras menos frecuentes que no dificultan la comprensión.	<b>Errores frecuentes</b> en estructuras gramaticales <b>sencillas</b> propias del nivel que, <b>ocasionalmente</b> impiden la comprensión parcial del texto. <b>Errores ortográficos</b> que impiden, a veces, la comprensión parcial del texto.	Control <b>limitado</b> de estructuras gramaticales <b>sencillas</b> propias del nivel. <b>Abundancia</b> de errores. Transmite el contenido global del texto con <b>dificultad</b> . <b>Numerosos errores</b> que impiden la comprensión.	Control <b>muy limitado</b> de estructuras gramaticales <b>sencillas</b> propias del nivel. Es <b>muy difícil</b> entender el sentido global del texto. <b>Abundantes errores ortográficos</b> que impiden la comprensión global del texto.			
Competencia pragmática y sociolingüística: 40%	Puntuación	8-7	6-5	4	3	2	1	TAREA NO VÁLIDA O NO REALIZADA		Competencia pragmática y sociolingüística: 40%
	Coherencia y cohesión	Texto <b>bien</b> organizado y coherente. Utiliza <b>con eficacia conectores y otros mecanismos de coherencia</b> . <b>Puntuación correcta</b> , con errores que no impiden la comprensión.	Texto <b>generalmente bien</b> organizado y coherente. Utiliza <b>conectores y otros mecanismos de coherencia</b> . <b>Puntuación</b> relativamente <b>correcta</b> , con errores que no impiden la comprensión.	<b>Organiza el texto de forma sencilla: cohesionado, estructurado y enlazado por una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal. Puntuación razonablemente correcta, con errores que no impiden que el texto pueda seguirse fácilmente.</b>	No siempre sigue una línea clara de contenido, pero se entiende el sentido global. Usa <b>conectores sencillos</b> , aunque de manera irregular y errónea. Los <b>errores en la puntuación</b> pueden crear alguna <b>confusión</b> . Sin embargo, logra transmitir el contenido global del texto.	Es <b>difícil seguir</b> el desarrollo del contenido. <b>Repeticiones</b> , contenido irrelevante e <b>ideas desordenadas</b> . Errores de puntuación que dificultan la comprensión.	La <b>falta de organización del texto</b> impide seguir el desarrollo del contenido. <b>Ideas inconexas. Abundantes errores de puntuación</b> que impiden la comprensión.			
	Adecuación	Cumple <b>muy bien</b> el <b>objetivo</b> de la tarea. Trata <b>todos</b> los <b>puntos</b> de forma <b>clara y comprensible</b> . El <b>formato</b> es <b>adecuado</b> al tipo de texto, registro, destinatario y a la situación. <b>Longitud dentro</b> del rango requerido (+/-10%).	Cumple <b>bien</b> el <b>objetivo</b> y generalmente trata <b>todos</b> los <b>puntos</b> de forma comprensible. El <b>formato</b> es <b>adecuado</b> al tipo de texto y el registro al destinatario y a la situación. <b>Longitud dentro</b> del rango requerido (+/-10%).	<b>Consigue el objetivo de la tarea. Trata todos los puntos. Generalmente el texto se comprende sin esfuerzo. El formato es adecuado al tipo de texto, y el registro al destinatario y a la situación. Longitud dentro del rango requerido (+/-10%).</b>	Cumple <b>con dificultad</b> el <b>objetivo</b> de la tarea. Trata <b>casi todos</b> los puntos, aunque no siempre de forma comprensible. El <b>formato</b> y el <b>registro no</b> siempre se adecúan al tipo de texto, al destinatario y a la situación. <b>Longitud fuera</b> del rango requerido. (+/- 20%)	<b>No cumple el objetivo</b> de la tarea. Contenido <b>insuficiente o irrelevante</b> . Entender el texto requiere esfuerzo. Es difícil reconocer el tipo de texto. <b>Formato y registro inadecuados</b> . La <b>longitud no se ajusta</b> .	<b>No cumple el objetivo</b> . No se entiende lo que quiere comunicar. Contenido <b>insuficiente o irrelevante. Desconocimiento</b> de las convenciones sociales ni textuales propias del nivel. La <b>longitud no se ajusta</b> .			
								TOTAL	___/40	