



**EVALUACIÓN PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES
NIVEL B1**

TRIBUNAL Nº _____

GRABACIÓN Nº _____

EVALUADOR/A: _____

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

RESULTADO DE LAS TAREAS: TAREA 1 ____ / 50 TAREA 2 ____ / 50

RESULTADO FINAL (TAREA 1 + TAREA 2): ____ /100

TAREA 1 - MONÓLOGO - (50 puntos)

OBSERVACIONES (+/-)

	Puntuación	10-9	8-7	6-5	4	3	2-1	0	TAREA 1 MONÓLOGO
Competencia lingüística	Riqueza y dominio del vocabulario	Amplio vocabulario sobre asuntos conocidos y temas más generales. Uso con bastante corrección , aunque aún puede haber vacilaciones y circunloquios.	Vocabulario bastante preciso para expresarse sobre temas relativos a la vida diaria. Algún circunloquio en temas más generales. Algún error .	Suficiente vocabulario en temas conocidos o cotidianos, aunque con alguna dificultad para expresar pensamientos más complejos o abordar temas y situaciones poco habituales, ámbitos en los que comete errores importantes.	Vocabulario sencillo y a veces insuficiente. Errores importantes y frecuentes en temas menos habituales. Puede resultar difícil la comprensión parcial de algunos puntos, a causa de la repetición y el uso impreciso o erróneo del vocabulario, aunque el sentido global se entiende.	Vocabulario demasiado limitado y básico, casi siempre insuficiente. Errores que dificultan la comprensión global del discurso.	Repertorio léxico muy limitado y básico relativo a situaciones cotidianas, totalmente insuficiente. Abundantes errores que impiden la comprensión del discurso.	TAREA NO VÁLIDA O NO REALIZADA	
	Riqueza y Corrección gramatical	Buen control gramatical de las estructuras, tanto sencillas como más complejas.	Generalmente utiliza con corrección un repertorio de fórmulas y estructuras gramaticales sencillas y algunas más complejas propias del nivel.	Generalmente presenta un buen control de recursos gramaticales sencillos propios del nivel, aunque con errores en estructuras más complejas; sin embargo, queda claro lo que quiere expresar.	Errores frecuentes en estructuras gramaticales sencillas propias del nivel que, ocasionalmente impiden la comprensión parcial del discurso.	Control limitado de estructuras gramaticales sencillas propias del nivel. Abundantes errores. Transmite el contenido global del discurso con dificultad.	Control muy limitado de estructuras gramaticales sencillas propias del nivel. Es muy difícil entender el sentido global del discurso.		
	Control fonológico	Pronunciación claramente inteligible aunque resulte evidente el acento extranjero . Se expresa con relativa facilidad , buena fluidez .	Pronunciación claramente inteligible aunque resulte evidente el acento extranjero . Es capaz de mantener su discurso, aunque haga algunas pausas para reformular.	Pronunciación claramente inteligible , aunque con evidente acento extranjero. Mantiene el ritmo del discurso a pesar de las pausas. Errores de pronunciación esporádicos que no dificultan la comprensión.	Influencia de la lengua materna en pronunciación y entonación. A veces, se rompe el ritmo del discurso debido a las pausas y es difícil comprender parte(s) del mismo. Cuesta seguir sus intervenciones.	Muchas veces no se entiende debido a su deficiente pronunciación; pausas abundantes e inadecuadas. Cuesta mucho seguir sus intervenciones.	No se entiende su pronunciación. Pausas frecuentes que afectan al ritmo e impiden la comprensión o crean malentendidos.		
Competencia pragmática y sociolingüística	Coherencia y cohesión	Organiza las ideas de forma clara . El discurso se sigue perfectamente : palabras u oraciones bien enlazadas.	Generalmente organiza las ideas de forma clara . Resulta fácil seguirlo: palabras u oraciones bien enlazadas.	Organiza de forma clara y sencilla el discurso y enlaza una serie de elementos breves, diferenciados y sencillos para formar una secuencia lineal de ideas relacionadas. Discurso fácil de seguir.	A veces cuesta seguir el discurso por el uso escaso de conectores o elementos de referencialidad o errores en el uso de estos, aunque en general esto no impide la comprensión global.	Muchas veces requiere esfuerzo entenderlo, por falta de organización de ideas o porque las ideas pueden estar presentadas de manera abrupta, sin conectores.	Cuesta mucho seguir el discurso. Frases aisladas e inconexas . Las ideas no están organizadas.		
	Adecuación	Transmite información con precisión y total adecuación , haciendo entender lo que le parece más importante. Buen control de las convenciones sociales y discursivas. Cumple muy bien el objetivo . Incluye toda la información solicitada. Contenido pertinente .	Generalmente transmite información haciendo entender lo que le parece más importante Respet a las convenciones sociales y discursivas. Cumple bien el objetivo . Incluye la información solicitada. Contenido pertinente .	Transmite información sencilla y práctica, aunque con alguna duda o tropiezo. Discurso adecuado al interlocutor y al propósito comunicativo. Cumple el objetivo. Incluye los puntos solicitados. Contenido pertinente.	A veces le cuesta transmitir la información. Algunos errores sistemáticos en el tratamiento. Cumple con alguna dificultad el objetivo . Incluye todos o casi todos los puntos solicitados. Contenido pertinente , aunque pueden aparecer puntos poco relevantes.	Muchas veces le cuesta transmitir la información. Errores sistemáticos en el tratamiento. Cumple con mucha dificultad el objetivo . Incluye casi todos los puntos solicitados. Puntos de contenido irrelevante.	Le cuesta mucho transmitir la información. Abundancia de errores en el tratamiento. No cumple el objetivo . Trata pocos puntos solicitados o son irrelevantes.		

TAREA 2 - DIÁLOGO - (50 puntos)

OBSERVACIONES (+/-)

	Puntuación	10-9	8-7	6-5	4	3	2-1	0	TAREA 2 DIÁLOGO
Competencia lingüística	Riqueza y dominio del vocabulario	Amplio vocabulario sobre asuntos conocidos y temas más generales. Uso con bastante corrección , aunque aún puede haber vacilaciones y circunloquios.	Vocabulario bastante preciso para expresarse sobre temas relativos a la vida diaria. Algún circunloquio en temas más generales. Algún error.	Suficiente vocabulario en temas conocidos o cotidianos, aunque con alguna dificultad para expresar pensamientos más complejos o abordar temas y situaciones poco habituales, ámbitos en los que comete errores importantes.	Vocabulario sencillo y a veces insuficiente. Errores importantes y frecuentes en temas menos habituales. Puede resultar difícil la comprensión parcial de algunos puntos, a causa de la repetición y el uso impreciso o erróneo del vocabulario, aunque el sentido global se entiende.	Vocabulario demasiado limitado y básico, casi siempre insuficiente. Errores que dificultan la comprensión global del discurso.	Repertorio léxico muy limitado y básico relativo a situaciones cotidianas, totalmente insuficiente . Abundantes errores que impiden la comprensión del discurso.	TAREA NO VÁLIDA O NO REALIZADA	
	Riqueza y corrección gramatical	Buen control gramatical de las estructuras, tanto sencillas como más complejas.	Generalmente utiliza con corrección un repertorio de fórmulas y estructuras gramaticales sencillas y algunas más complejas, propias del nivel.	Generalmente presenta un buen control de recursos gramaticales sencillos propios del nivel, aunque con errores en estructuras más complejas; sin embargo, queda claro lo que quiere expresar.	Errores frecuentes en estructuras gramaticales sencillas propias del nivel que, ocasionalmente impiden la comprensión parcial del discurso.	Control limitado de estructuras gramaticales sencillas propias del nivel. Abundancia de errores. Transmite el contenido global del discurso con dificultad .	Control muy limitado de estructuras gramaticales sencillas propias del nivel. Es muy difícil entender el sentido global del discurso.		
	Control fonológico	Pronunciación claramente inteligible aunque resulte evidente el acento extranjero . Se expresa con relativa facilidad , buena fluidez .	Pronunciación claramente inteligible aunque resulte evidente el acento extranjero . Es capaz de mantener su discurso , aunque haga algunas pausas para reformular.	Pronunciación claramente inteligible, aunque con evidente acento extranjero. Mantiene el ritmo del discurso a pesar de las pausas. Errores de pronunciación esporádicos que no dificultan la comprensión.	Influencia de la lengua materna en pronunciación y entonación. A veces, se rompe el ritmo del discurso debido a las pausas y es difícil comprender parte(s) del mismo. Cuesta seguir sus intervenciones.	Muchas veces no se entiende debido a su deficiente pronunciación; pausas abundantes e inadecuadas. Cuesta mucho seguir sus intervenciones.	No se entiende su pronunciación. Pausas frecuentes que afectan al ritmo e impiden la comprensión o crean malentendidos .		
Competencia pragmática y sociolingüística	Coherencia y cohesión	Organiza las ideas de forma clara . El discurso se sigue perfectamente : palabras u oraciones bien enlazadas.	Generalmente organiza las ideas de forma clara . Resulta fácil seguirlo: palabras u oraciones bien enlazadas.	Organiza de forma clara y sencilla el discurso y enlaza una serie de elementos breves, diferenciados y sencillos para formar una secuencia lineal de ideas relacionadas. Discurso fácil de seguir.	A veces cuesta seguir el discurso por el uso escaso de conectores o elementos de referencialidad o errores en el uso de estos, aunque en general esto no impide la comprensión global.	Muchas veces requiere esfuerzo entenderlo, por falta de organización de ideas o porque las ideas pueden estar presentadas de manera abrupta, sin conectores .	Cuesta mucho seguir el discurso. Frases aisladas e inconexas . Las ideas no están organizadas .		
	Adecuación	Interactúa en conversaciones sobre temas cotidianos con toda comodidad . Buen control de las convenciones sociales y discursivas. Cumple muy bien el objetivo . Contenido pertinente .	Interactúa en conversaciones sobre temas cotidianos con bastante comodidad . Respet a las convenciones sociales y discursivas. Cumple bien el objetivo . Contenido pertinente .	Interactúa adecuadamente: inicia, mantiene y termina una conversación sencilla sobre temas cotidianos de interés personal o de la vida diaria. Reacciona, cuestiona o repite lo enunciado para garantizar la comprensión mutua. Cumple el objetivo. Contenido pertinente.	No siempre interactúa adecuadamente. A veces , utiliza estrategias conversacionales por debajo del nivel o de forma inadecuada . Cumple con alguna dificultad el objetivo . Contenido pertinente aunque pueden aparecer puntos poco relevantes .	Muchas veces le cuesta interactuar adecuadamente. Utiliza estrategias conversacionales por debajo del nivel o de forma inadecuada . Cumple con mucha dificultad el objetivo . Puntos de contenido irrelevante .	No interactúa de forma adecuada. No consigue reaccionar y seguir la comunicación. Utiliza estrategias de inicio, mantenimiento y final de conversación inadecuadas o por debajo del nivel. No cumple el objetivo . Contenido irrelevante .		
									TOTAL ____/50